| **Plan de clase** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de docente:** | **Escuela:** | **CCT:** | **Entidad:** | **Fecha:** |
|  |  |  |  |  |
| **Asignatura:** | **Nivel:** | **Grado:** | **Bloque:** | **No. de plan:** |
| Matemáticas | Primaria | Cuarto |  |  |
| **Tema:** | | | | |
| **Número, álgebra y variación** | | | | |
| **Aprendizajes esperados:** | | | | |
| Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos. | | | | |
| **Objetivo educativo que se cubre del plan de estudios:** | | | | |
| **Este recurso permitirá que el alumno:**   * Identificar fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición. * Usar las fracciones para expresar partes de una colección. * Expresar equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera). | | | | |

| **Lo utilizo para** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apoyar las competencias | Actividades a realizar | | | Materiales y recursos de apoyo | | Evidencias de aprendizaje |
| Didácticos | Tecnológicos |
| **Competencia de la asignatura**: Matemáticas:  Resolver problemas de manera autónoma | Inicio | 1. Comenzar la sesión con preguntas generadoras sobre el uso de las fracciones ¿Cuándo han tenido que usarlas? ¿Han tenido que dividir algún objeto en partes iguales? 2. Realizar la explicación sobre el uso de las fracciones, apoyado del simulador “Fracciones: Intro”, utilizando la sección Introducción para graficar la representación. 3. Pasar a los alumnos a que utilicen el simulador, pidiendo que representen una fracción (3/4, 4/6, 7/5, 12/4, etc.). 4. Los alumnos pueden apoyarse utilizando otros materiales para representar las fracciones, como recortes de papel, hojas de cuaderno cuadriculado o plastilina, para dividir unidades en fracciones. | | Hojas de papel.  Tijeras | Simulador [Fracciones: Intro](https://phet.colorado.edu/es/simulations/fractions-intro), en Phet.  Computadora.  Proyector. | Participación en clase.  Uso de simulador para representar fracciones. |
| Desarrollo | 1. Formar grupos con el mismo número de integrantes. 2. Presentar el recurso “La fracción como cociente 2” en Jclic, donde los alumnos deberán formar grupos para resolver los retos. 3. El docente proyecta el juego para que todos los alumnos puedan participar. 4. Cada equipo pasará a resolver un reto, en equipo deben dar su respuesta, mientras que los demás resuelven el problema en sus cuadernos. 5. En el primer nivel de fracciones, cada grupo elegirá una casilla verde con una fracción para encontrar la casilla blanca con la igualdad que le corresponde. 6. En el segundo nivel, se muestra una pantalla con dos problemas sobre equivalencias, pedir a cada equipo que resuelva uno, empezando por responder el del lado izquierdo. 7. El tercer nivel consiste en pasar fracciones a números decimales, se muestra una pequeña introducción para realizarlo. 8. Si lo considera necesario, el docente puede reproducir el video “Representamos números decimales” para que los alumnos puedan resolver los retos. | | N/a | Juego en línea “Las fracciones como cociente 2” en Jclic.  Computadora.  Proyector.  Video: [Representamos números decimales](https://www.youtube.com/watch?v=U-RSv45qs9s) en YouTube. | Resolución de retos en el juego. |
| Cierre | 1. Al terminar el tercer nivel, preguntar a los alumnos que les ha parecido el tema. 2. Pedir que cada equipo responda la siguiente pregunta ¿En qué situaciones necesitamos utilizar las fracciones? ¿En tu vida diaria los debes utilizar? ¿En el trabajo de tus padres o familiares utilizan las fracciones? ¿Cómo las utilizan? | | N/a | N/a | Respuesta de cada equipo. |
| **Competencia para la vida:**  Competencias para la convivencia |  | El alumno trabaja en equipo para resolver el reto que se le ha asignado.  El alumno apoya y respeta las respuestas de los otros grupos. | | N/a | N/a | Participación en grupo |
|
|
| **Para el uso de TIC:**  Interpretan, resumen, comparan y contrastan información utilizando diversas formas de representación |  | El alumno identifica distintas formas de representar las fracciones e interactúa con ellas para resolver problemas.  A través de lo visto en el juego, el alumno relaciona el aprendizaje con su uso en la vida cotidiana. | | N/a | Juego en línea [“Las fracciones como cociente 2” en Jclic.](https://szcdiiao5oil7kgjkk7qwg.on.drv.tw/JClic/JClicMate/Frac_Cociente2/) | Resolución de retos en el juego. |
|
|

| Notas para el docente | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * El juego “Las fracciones como cociente 2” cuenta con cinco niveles, pero se recomienda solo avanzar hasta el tercero a menos que los alumnos ya tengan dominio del tema de cociente decimal. | | | | | | |

| **Recursos digitales para el aprendizaje** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | | Tipo de recurso | |
| Las fracciones como cociente 2 | | Juego | |
| Nivel | Asignatura | Grado | Bloque |
| Primaria | Matemáticas | Cuarto y quinto | 1 |
| Descripción | Conjunto de juegos y retos para el aprendizaje de las fracciones y los cocientes decimales. | | |
| Aprendizaje esperado | Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos | | |
| Recomendación | El juego contiene cinco niveles con retos distintos, por lo que se recomienda hacer pausas para resolver dudas o explicar conceptos clave. | | |
| URL | <https://szcdiiao5oil7kgjkk7qwg.on.drv.tw/JClic/JClicMate/Frac_Cociente2/> | | |
| Imagen miniatura |  | | |
| Requisitos técnicos | Computadora con acceso a internet | | |
| Palabras clave | fracciones, decimales, matemáticas | | |