| **Plan de clase** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de docente:** | **Escuela:** | **CCT:** | **Entidad:** | **Fecha:** |
|  | UNETE | n/a | CDMX | 13/12/2021 |
| **Asignatura:** | **Nivel:** | **Grado:** | **Bloque:** | **No. de plan:** |
| Lengua y comunicación / Educación socioemocional | Preescolar | Segundo | Uno | 1 |
| **Tema:** | | | | |
| **La lectura** | | | | |
| **Aprendizajes esperados:** | | | | |
| * Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. * Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales. * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo * o enojo, y expresa lo que siente. | | | | |
| **Objetivo educativo que se cubre del plan de estudios:** | | | | |
| **Este recurso permitirá que el alumno:**   * Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. * Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse. | | | | |

| **Lo utilizo para** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apoyar las competencias | Actividades a realizar | | | Materiales y recursos de apoyo | | Evidencias de aprendizaje |
| Didácticos | Tecnológicos |
| **Lenguaje y comunicación:**  Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia,  e identifica para qué sirven. | Inicio | 1. La sesión comienza con preguntas generadoras, ¿recuerdan cómo fue su primer día de clases?, ¿qué fue lo que sintieron?, ¿qué sienten al momento de dejar a sus padres para ingresar a la escuela? 2. Se organiza al grupo para hacer la lectura de un cuento. Si se cuenta con proyectores, utilizarlo para que el grupo pueda seguir la indicación. 3. Se solicita a los alumnos que pongan atención en las ilustraciones y en los diálogos de los personajes. | | n/a | n/a | Participación en clase. |
| Desarrollo | 1. Se abre el recurso en la computadora. 2. Si se cuenta con equipos para que los alumnos los manejen, se dan las indicaciones para el cambio de página con el mouse únicamente cuando el profesor dé la indicación. 3. Se reparte a los alumnos pictogramas sobre las emociones las cuales deben contener:  * Triste. * Enojado. * Sorprendido. * Alegre, * Asustado.  1. Comenzar la lectura, mostrando las ilustraciones y verificando que los alumnos vayan siguiendo la historia. 2. Conforme avance la historia, se solicita que los alumnos muestren con los pictogramas las emociones que los personajes presentan. | | Navegador de internet.  Pictogramas de emociones. | Cuento en formato revista: Un beso en mi mano. | Participación en clase durante la lectura. |
| Cierre | 1. Al terminar la lectura, realizar las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes?, ¿de qué trató la lectura?, ¿qué te gustó de la lectura?. 2. Se pide que en una hoja, dibujen cómo fue su primer día de clase, mostrando lo que sintieron. 3. Compartirán y explicarán su dibujo a otro compañero. | |  |  |  |
| Competencia para la vida:  Competencias para la convivencia |  | 1. Exponer sobre lo leído en la clase y compartir su sentimiento en situaciones similares. 2. Escuchar a su compañero y buscar semejanzas o compartir experiencias. | | n/a | n/a | n/a |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Para el uso de TIC:  investigación y manejo de información. |  | 1. El alumno explora el recurso para poder realizar su trabajo. 2. Se solicita que exploren otros recursos como videos o imágenes. | | n/a | n/a | n/a |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notas para el docente | | | | | | |
| * Se recomienda hacer cambios de voz durante la lectura para que a los alumnos se les facilite identificar a cada personaje. * Si habrá padres apoyando el uso del recurso en clases a distancia, darles indicaciones sobre el uso de las herramientas de cambiar página y acercamiento. * En YouTube es posible encontrar la narración del cuento en video (por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=3cXna5_5YlI>) lo qué permite incluir a alumnos con alguna discapacidad. | | | | | | |

| **Recursos digitales para el aprendizaje** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | | Tipo de recurso | |
| Un beso en mi mano | | Cuento en formato de revista digital | |
| Nivel | Asignatura | Grado | Bloque |
| Preescolar | Segundo | Uno | 1 |
| Descripción | Cuento infantil, escrito por Audrey Penn, que narra la historia de Chester, un mapache que tiene miedo a ir a su primer día de clases, por lo que su madre busca consolarlo. | | |
| Aprendizaje esperado | * Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado mediante la lectura, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales. | | |
| Recomendación | Guiar la narración del cuento a través de las ilustraciones que aparecen en cada página.  Mostrar a los alumnos cómo hacer el cambio de página para que puedan utilizar el recurso de manera independiente.  Usar las herramientas de Anyflip para ajustar la lectura a la vista del alumno, haciendo zoom o empleando el modo de pantalla completa. | | |
| URL | <http://online.anyflip.com/jcvnj/peyw/mobile/index.html> empleando | | |
| Imagen miniatura |  | | |
| Requisitos técnicos | Computadora con conexión a internet | | |
| Palabras clave | Cuento. Preescolar. Lectura. | | |